

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

2026

Istituto Comprensivo Statale A. Fogazzaro

Educazione Civica

Curricolo in verticale

Primaria - Secondaria di primo grado

Sommario

SCUOLA PRIMARIA 4

CLASSI PRIME 4

CLASSI SECONDE 10

CLASSI TERZE 17

CLASSI QUARTE 24

CLASSI QUINTE 31

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 38

CLASSI PRIME 38

CLASSI SECONDE 46

CLASSI TERZE 55

TORNA AL SOMMARIO

SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - CLASSI PRIME

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere cosa sono i principi fondamentali della Costituzione.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare singolarmente coloro che presentino qualche difficoltà.	a) Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e alcune funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.	Far visita alla sede municipale ed incontrare gli amministratori locali per apprenderne le prerogative.	a) Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale

TORNA AL SOMMARIO

		contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere le principali regole per la cura della salute a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario e comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario e comportamentale.	Educazione alla salute e al benessere
SVILUPPO ECONOMICO E	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza imprenditoriale	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Individuare, con riferimento alla propria esperienza, aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

TORNA AL SOMMARIO

SOSTENIBILITÀ	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e	Conoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Spiegare le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

		di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere alcune delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		Educazione alla legalità
CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere alcuni comandi dei gestionali più diffusi. Sapere che la rete è fonte di informazioni.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricercare in rete semplici informazioni (guidato dall'insegnante). Comprendere che i dispositivi digitali consumano energia e imparare l'importanza di spegnerli quando non servono.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5
		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere il concetto di chatbot o assistenti virtuali.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Guidato dall'insegnate, interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Riconoscere le differenze tra parlare con una persona e interagire con una macchina, rafforzando la distinzione tra interazione umana e macchina.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

				Comprendere che i chatbot seguono istruzioni umane e non "pensano" autonomamente (approccio antropocentrico).	
		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Usare correttamente le tecnologie digitali, per la salute psico-fisica.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

PRIMARIA - CLASSI SECONDE

			OBIETTIVI di PPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere solo alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Saper individuare le implicazioni dei principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei cittadini e dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	a) Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

				Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà.	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, e i principali servizi pubblici del proprio territorio.	Far visita alla sede municipale ed incontrare gli amministratori locali per apprenderne le prerogative. Saper chiedere informazioni attinenti ai servizi pubblici presenti nel territorio e conoscerne la dislocazione.	a) Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere
	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza.	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

		comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere le principali regole per la cura della salute e della propria sicurezza a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario e comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute e della propria sicurezza, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario e comportamentale.	Educazione alla salute e al benessere
SVILUPPO	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività		Individuare, con riferimento alla propria esperienza, aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Competenza imprenditoriale	economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Competenza matematica e	Maturare scelte e condotte di tutela		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

TORNA AL SOMMARIO

	competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	dei beni materiali e immateriali.		artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere alcune forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer. Conoscere alcuni comandi dei gestionali più diffusi per elaborare semplici prodotti digitali.	Identificare problemi tecnici semplici (es. batteria scarica, cavo scollegato) e saper chiedere assistenza. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricercare in rete semplici informazioni seguendo istruzioni date. Imparare a distinguere tra risultati di ricerca rilevanti e non rilevanti per uno scopo specifico. Riconoscere che l'IA può essere utilizzata per generare testi o immagini come supporto alla creatività. Cominciare ad utilizzare l'IA come co-creatore, sperimentando la generazione di testi o immagini per supportare le storie degli alunni, comprendendo che la scelta finale spetta sempre all'alunno.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5
		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le	Conoscere semplici regole per l'utilizzo di tablet e computer.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Guidato dall'insegnate, interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

		regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Usare correttamente le tecnologie digitali, per salvaguardare la propria salute psico-fisica.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

PRIMARIA - CLASSI TERZE

Nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi D.M. 183/2024 Linee guida	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola Conoscenze	 Abilità	Argomenti L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Saper individuare le implicazioni dei principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

				Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale a partire dallo stemma.	Interloquire con gli amministratori locali per apprenderne le prerogative. Saper rinvenire nel territorio i principali servizi pubblici e comprenderne le reali funzioni ed il funzionamento.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere a) Costituzione
	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Costituzione

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza in materia di cittadinanza	comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere le principali regole per la cura della salute e della sicurezza, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute, e della sicurezza, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, motorio, comportamentale.	Educazione alla salute e al benessere
S V I L U P P O	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti		Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	base in scienze e tecnologie	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e culturalii, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità dei trasporti.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale			(acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere alcuni dei più diffusi applicativi per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricercare in rete semplici informazioni, seguendo istruzioni date. Comprendere l'impatto ambientale "invisibile" delle tecnologie (es. consumo energetico dei data center).	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5
		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere alcune regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Con la supervisione dell'insegnate, interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]
		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Usare correttamente le tecnologie digitali, per salvaguardare la propria salute psico-fisica. Conservare in modo corretto la propria identità digitale e informazioni persoali.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

			Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Riconoscere ed evitare forme di bullismo e cyberbullismo. Spiegare in modo semplice cos'è un algoritmo come sequenza di passi; capire che il pensiero computazionale è un'attività umana per istruire le macchine. Comprendere che l'IA impara dagli esempi; che, se i dati sono sbagliati o ingiusti (bias), l'IA produce risultati errati (principio di equità).	

TORNA AL SOMMARIO

PRIMARIA - CLASSI QUARTE

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Saper individuare le implicazioni dei principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere

TORNA AL SOMMARIO

				Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	
	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità nazionale a partire dalla bandiera e dall'inno. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia.	Rivolgersi agli amministratori locali e/o ai servizi del territorio per risolvere specifiche problematicità. Individuare alcuni dei diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia nell'ambito della propria esperienza concreta.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere
	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza nella	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, […]; storia della bandiera e dell''inno nazionale

TORNA AL SOMMARIO

		fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere le principali regole per la cura della salute e della sicurezza, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute, e della sicurezza, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione alla salute e al benessere
S V I L U P P O	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Educazione alla salute e al benessere

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	base in scienze e tecnologie	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, il ciclo dei rifiuti.	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale.	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere la storia di vari fenomeni mafiosi,	Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi.	Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere alcuni dei più diffusi applicativi per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi (con l'ausilio dell'insegnante). Riconoscere che è spesso difficile distinguere tra contenuti generati da esseri umani e contenuti generati da sistemi di IA. Comprendere che l'IA può inventare risposte che sembrano autorevoli; sviluppare il senso critico per non fidarsi ciecamente degli algoritmi.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere alcune regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Con la supervisione dell'insegnante, applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della	Conoscere il significato di identità e di informazioni		c) Educazione alla cittadinanza digitale

TORNA AL SOMMARIO

		rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Comprendere che esistono leggi e regole specifiche per proteggere i diritti degli utenti online. Applicare misure pratiche di protezione, come la creazione di password forti e l'uso del blocco schermo. Riconoscere, evitare e contrastare varie forme di bullismo e cyberbullismo.	secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

PRIMARIA - CLASSI QUINTE

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Saper individuare le implicazioni dei principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Costituzione Educazione alla salute e al benessere Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

				Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità europea a partire dalla bandiera e dall'inno. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Individuare alcuni dei diritti delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia nell'ambito della propria esperienza concreta.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva
	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza nella	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere

TORNA AL SOMMARIO

		rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione stradale
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute e al benessere
SVILUPPO	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Conoscere le condizioni della crescita economica.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	competenza di base in scienze e tecnologie	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		Riconoscere il valore del lavoro. Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità la salubrità dei luoghi pubblici.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica		Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi.	Riflettere sulle misure di contrasto ai vari fenomeni mafiosi.	Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

	in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.		
CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere fonti di informazione attendibili presenti nel web.	Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Utilizzare servizi di fact-checking (verifica dei fatti) e imparare a controllare l'origine di un'informazione trovata online.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete,	Conoscere il significato di identità e di informazioni	Gestire in modo corretto la propria identità digitale e informazioni personali.	c) Educazione alla cittadinanza digitale

TORNA AL SOMMARIO

		salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Conoscere il ciclo di vita dei dispositivi e l'importanza del riciclo dei rifiuti elettronici (e-waste) e della riparazione.	Comprendere e sperimentare che i dati personali servono per addestrare le IA e che l'IA può favorire l'inclusione delle persone con disabilità. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Imparare a personalizzare le impostazioni del proprio ambiente digitale per adattarlo alle proprie esigenze di accessibilità. Sfruttare consapevolmente l'IA come strumento compensativo per valorizzare i talenti individuali e personalizzare l'apprendimento, garantendo che la tecnologia abbatta le barriere per alunni con Bisogni Educativi Speciali senza creare nuove esclusioni.	secondo le disposizioni dell'art. 5 f) educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI PRIME

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola			
Nuclei Tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3	
COSTITUZIONE	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Educazione alla cittadinanza attiva Educazione al volontariato Educazione alla salute e al benessere a) Costituzione	

TORNA AL SOMMARIO

		Internazionale dei Diritti umani.		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Mantenere il ruolo centrale dell'uomo nel governo dei sistemi di IA (approccio human-in-the-loop), utilizzando la tecnologia a supporto della creatività e dell'apprendimento critico, ma senza mai sostituire l'impegno, la riflessione e l'autonomia dello studente.	Educazione alla cittadinanza attiva a) Costituzione

TORNA AL SOMMARIO

		una comunità, locale e nazionale.			
	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le norme di circolazione stradale.	Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Adottare comportamenti in conformità alle norme di circolazione stradale e rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione al volontariato Educazione alla salute e al benessere
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	a) Costituzione Educazione alla salute e al benessere

TORNA AL SOMMARIO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza imprenditoriale	dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza imprenditoriale	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individuare, allo scopo della tutela di ambienti e paesaggi, coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza imprenditoriale	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo	Conoscere forme di risparmio. Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari.	Applicare forme di risparmio. Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

		responsabile delle risorse finanziarie.		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere vari fenomeni di delinquenza, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Educazione alla legalità
CITTADINANZA	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere fonti di informazione attendibili presenti nel web.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Imparare a riconoscere che i risultati di una ricerca dipendono dallo strumento usato (algoritmi) e che l'informazione può essere non sempre rilevante.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

DIGITALE			Conoscere le funzioni di base dei dispositivi e dei software in uso.	Cogliere la distinzione tra contenuti generati da umani e da sistemi di IA. Comprendere che l'IA deve essere al servizio dell'uomo e che l'intervento umano è centrale per identificare anomalie o errori. Eseguire operazioni fondamentali di gestione dei file e dei programmi. Imparare a installare e aggiornare software e a seguire istruzioni per risolvere problemi tecnici comuni (es. perdita di connettività).	
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare classi virtuali, forum di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. Integrare la comprensione della natura non umana di robot e chatbot, apprendendo le basi dell'interazione uomo-macchina.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere i concetti di identità digitale, di dati personali e di protezione dei propri dati personali.	Guidati, creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

		ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Guidati, valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Comprendere che le tecnologie hanno un impatto ambientale (consumo di energia e dati) non sempre evidente all'utente. Sfruttare consapevolmente l'IA come strumento compensativo per valorizzare i talenti individuali e personalizzare l'apprendimento, garantendo che la tecnologia abbatta le barriere per alunni con Bisogni Educativi Speciali senza creare nuove esclusioni.	f) Educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI SECONDE

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle	Costituzione Educazione alla cittadinanza attiva Educazione alla salute e al benessere f) Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

				classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere il valore e il significato dell' appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").	Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono e le loro funzioni. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Educazione alla salute e al benessere Costituzione f) Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

		dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Rintracciare la coerenza del contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere le norme di circolazione stradale.	Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Adottare comportamenti in conformità alle norme di circolazione stradale e rispettosi	Costituzione Educazione alla salute e al benessere f) educazione alla legalità […] Educazione stradale

TORNA AL SOMMARIO

				della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	
	Educazione in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	a) Costituzione Educazione alla salute e al benessere
SVILUPPO	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Individuare il significato degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individuare, allo scopo della tutela di ambienti e paesaggi, coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e applicare forme di risparmio. Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.	Applicare forme di risparmio. Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere vari fenomeni di delinquenza e mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata.	Educazione alla legalità
CITTADINANZA	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere elementi della normativa sul diritto d'autore e licenze d'uso per la produzione digitale.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Sviluppare la capacità di verificare le fonti (fact-checking) e comprendere come i dati usati per addestrare l'IA possano influenzare l'affidabilità delle risposte. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Utilizzare l'IA per arricchire la produzione di contenuti in modo attivo e non sostitutivo della riflessione personale.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) Educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

DIGITALE				Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Sperimentare l'uso etico di strumenti di IA generativa per supportare la creazione di contenuti, comprendendone limiti e benefici. Riconoscere che l'IA può integrare atteggiamenti discriminatori (bias) basati su razza, sesso o opinioni, se i dati di addestramento sono di bassa qualità.	
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere le regole di comportamento nei forum di discussione e gestione della privacy collaborativa.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. Comprendere il concetto di economia delle piattaforme come i social media possano influenzare i processi democratici (es. attraverso le "bolle di filtraggio").	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) Educazione alla legalità […]
	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Conoscere i concetti di identità digitale, di dati personali e di protezione dei propri dati personali.	Guidati, creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5

TORNA AL SOMMARIO

		ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Conoscere l'obbligo etico di etichettare chiaramente i contenuti generati dall'Intelligenza Artificiale per dichiararne in modo trasparente l'origine agli altri utenti. Comprendere che i dati, i prompt e le interazioni personali degli utenti vengono costantemente utilizzati dalle piattaforme per addestrare e sviluppare i sistemi di IA	Valutare con attenzione, anche guidati, ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Approfondire il diritto alla disconnessione e imparare a riconoscere strategie di "design ingannevole" (es. clickbait, nudging). Comprendere e applicare le regole etiche e di copyright non solo all'output generato, ma anche ai dati originali utilizzati per l'addestramento degli algoritmi (dati di training) Configurare consapevolmente i sistemi informatici per limitare il tracciamento e la conservazione dei prompt (le istruzioni di testo fornite all'IA) per proteggere i propri diritti e la privacy.	f) Educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

			OBIETTIVI di APPRENDIMENTO integrati con il DigComp 3.0 e con le Linee Guida MIM per l'IA nella Scuola		
Nuclei tematici	**Competenze chiave**	**Traguardi** D.M. 183/2024 Linee guida	**Conoscenze**	**Abilità**	**Argomenti** L. 92/2019, art. 3
COSTITUZIONE	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Costituzione Educazione […] alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

				Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere il valore e il significato dell' appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondire la storia della comunità locale.	Costituzione f) educazione alla legalità […] Educazione alla salute e al benessere Educazione alla cittadinanza attiva

TORNA AL SOMMARIO

		Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Rintracciare la coerenza del contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire	Educazione alla salute e al benessere Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni h) formazione di base in materia di protezione civile

TORNA AL SOMMARIO

		dei diritti delle persone.	Conoscere le norme di circolazione stradale.	comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Adottare comportamenti in conformità alle norme di circolazione stradale e rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione stradale
	Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	a) Costituzione […] d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
SVILUPPO	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e	Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua nel proprio territorio i settori economici presenti e le principali attività lavorative connesse le loro forme e organizzazioni. Saper spiegare le finalità, in modo generale, di alcune norme e regole	e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

TORNA AL SOMMARIO

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	base in scienze e tecnologie	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare il significato degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Educazione alla salute e al benessere g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in	Comprendere le cause dei		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo	Educazione alla salute e al benessere

TORNA AL SOMMARIO

	materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Individuare, allo scopo della tutela di ambienti e paesaggi, coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Competenza sociale e civica in	Maturare scelte e condotte di tutela del	Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.	Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

TORNA AL SOMMARIO

	materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore della proprietà privata.	individuando diversi tipi di pagamento. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata.	Educazione alla legalità

TORNA AL SOMMARIO

CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere fonti di informazione attendibili presenti nel web. Conoscere metodologie di problem solving digitale e principi di etica tecnologica.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Utilizzare le tecnologie digitali per risolvere problemi del mondo reale, adottando un approccio antropocentrico; mettere l'uomo e i suoi valori al centro della tecnologia.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) Educazione alla legalità […]
	Competenza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere l'evoluzione del concetto di diritto d'autore e i meccanismi di generazione algoritmica dei contenuti.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. Integrare la comprensione di come il diritto d'autore si applichi ai dati di addestramento dell'IA e come etichettare correttamente i contenuti generati da algoritmi.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) Educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

	Competenza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i concetti di identità digitale, di dati personali e di protezione dei propri dati personali. Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Conoscere strategie di protezione avanzata dei dati e impatto ecologico del ciclo di vita tecnologico. Conoscere l'obbligo etico di etichettare chiaramente i contenuti generati dall'Intelligenza Artificiale per dichiararne in modo trasparente l'origine agli altri utenti. Conoscere l'obbligo etico di etichettare chiaramente i contenuti generati dall'Intelligenza Artificiale per dichiararne in modo	Guidati, creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione, anche guidati, ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Sviluppare un senso critico specifico per valutare le informazioni prodotte dai modelli linguistici (LLM), che possono diffondere falsi riferimenti. Valutare le strategie per ridurre l'impatto ambientale (riuso, riciclo, scelte di acquisto consapevoli. Comprendere che l'IA può essere usata sia per attacchi informatici che per la difesa (cybersecurity). Comprendere l'importanza di configurazioni che limitino il tracciamento e la conservazione dei prompt per proteggere i propri diritti.	c) Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'art. 5 f) Educazione alla legalità […]

TORNA AL SOMMARIO

			trasparente l'origine agli altri utenti Comprendere che i dati, i prompt e le interazioni personali degli utenti vengono costantemente utilizzati dalle piattaforme per addestrare e sviluppare i sistemi di IA.	Comprendere e applicare le regole etiche e di copyright non solo all'output generato, ma anche ai dati originali utilizzati per l'addestramento degli algoritmi (dati di training). Comprendere e applicare le regole etiche e di copyright non solo all'output generato, ma anche ai dati originali utilizzati per l'addestramento degli algoritmi (dati di training). Configurare consapevolmente i sistemi informatici per limitare il tracciamento e la conservazione dei prompt (le istruzioni di testo fornite all'IA) per proteggere i propri diritti e la privacy.	

TORNA AL SOMMARIO