Ministero dell'Istruzione e del Merito
istituto comprensivo statale "A. Fogazzaro" - NOVENTA VICENTINA
Via G. Marconi n. 13 – 36025 – NOVENTA VICENTINA
tel. 0444/787117 - Cod.Mecc. VIIC83300A – Cod. Fisc. 80017090244
Ee-mail: VIIC83300A@ISTRUZIONE.IT; posta PEC: VIIC83300A@PEC.ISTRUZIONE.IT ; sito: HTTPS://ICSNOVENTAVI.EDU.IT/

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
_2024-2025_	-----

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	156	379	291	826

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	25	30	61
Vista		1		1
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	26	30	62
di cui art.3 c.3	6	10	10	26
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	14	19
Note: …			

M.I. USR VENETO

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	2	11	6	19
Individuati senza diagnosi/relazione	30	27	25	82
TOTALE GRADO SCOLASTICO	32	38	31	101
Note: …				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	1	24	25	50	
ALUNNI ADOTTATI	1	1	1	3	
ALUNNI IN AFFIDO		1	3	4	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	1			1	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
ALUNNI IN COMUNITA' TERAPEUTICA		2	7	9	
Note: in questa sezione sono stati riportati i dati relativi ad alunni con disabilità, DSA e altri BES					

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	41
… di cui specializzati	14
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	17
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PE	2
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) educatori cooperative esterne	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Tutte le risorse professionali sono coinvolte nel percorso scolastico degli alunni nell'ottica della completa inclusione. I docenti di sostegno vengono assegnati alle classi mantenendo, se possibile, la continuità e/o seguendo criteri basati su esperienze e competenze dei docenti; nei casi in cui non sia possibile garantire la continuità la collaborazione tra docenti e figure strumentali permettono di garantire da subito un percorso funzionale. Gli insegnanti di sostegno specializzati in organico nel nostro istituto sono un numero esiguo rispetto alle necessità; quest'anno le nomine dei docenti supplenti si sono protratte fino a febbraio/marzo con conseguenti rimodulazioni dell'orario. In più plessi è stato necessario effettuare spostamenti e assegnazioni provvisorie in attesa dell'arrivo di tutto l'organico. Durante il corso dell'anno i docenti sono stati supportati sia per le modalità di compilazione dei documenti che per l'adozione di metodologie, di pratiche didattico-educative e di strumenti di lavoro.
Tra gli insegnanti di sostegno di tutti e tre gli ordini di scuola, è emersa la necessità di ricevere una formazione iniziale di base e frequenti incontri durante il corso dell'anno con i referenti per ricevere supporto e indicazioni relative alla compilazione della documentazione; al fine di capire meglio il funzionamento della scuola e di orientarsi nel percorso educativo-didattico degli alunni verrà predisposto un vademecum per gli insegnanti di nuova nomina per fornire linee guida omogenee. Il clima di collaborazione tra i vari insegnanti di sostegno è positivo in

tutti gli ordini di scuola.
Di particolare rilevanza è l'accoglienza di ragazzi che vengono inseriti in corso d'anno che prevede un coinvolgimento di tutto il personale al fine di favorirne l'inclusione.
Quest'anno la scelta di affidare a più insegnanti di sostegno gli alunni con necessità di sostegno intensivo è stata positiva alla scuola secondaria e meno alla primaria in quanto gli alunni più piccoli spesso necessitano di un'unica figura di riferimento; in caso di condivisione viene attuata una fattiva collaborazione per la compilazione della documentazione, la condivisione dell'osservazione e la valutazione . Si propone di valutare in base alle risorse e al contesto la suddivisione della cattedra su più insegnanti. In un'ottica volta all'inclusione è importante continuare a migliorare la collaborazione tra i docenti di sostegno e gli insegnanti curricolari con scambio reciproco di informazioni e condivisioni di proposte e materiali in modo che gli alunni abbiano una continuità didattica e operativa sia in presenza che in assenza del docente di sostegno E' fondamentale il reciproco riconoscimento dei ruoli per favorire l'inclusione degli alunni, a tal fine è importante cooperare e, in alcuni momenti, predisporre attività specifiche da proporre alla classe come effettivo co-teaching. Tutte le risorse presenti a scuola sono coinvolte a formare un team collaborativo per favorire l'inclusione scolastica: l'organizzazione degli interventi non sempre è ottimale poiché le risorse assegnate non sono sempre sufficienti a garantire una gestione efficace del percorso scolastico.
Le uscite didattiche proposte dall'Istituto sono rivolte a tutti gli alunni, per favorire la partecipazione di tutti verrà proposto un vademecum che permetta di valutare bisogni/necessità al fine di organizzare al meglio le risorse coinvolte, il trasporto, i percorsi e le attività proposte.
La condivisione dei documenti che accompagnano il percorso scolastico degli alunni hanno un valore preciso e chiaro: sono strumenti che è necessario consultare, che guidano il lavoro di tutti i docenti e che considerano criteri di valutazione, strumenti, modalità e strategie per garantire il percorso formativo dell'alunno. Nel percorso scolastico di alcuni alunni sono coinvolti anche collaboratori scolastici e operatori socio-sanitari; si è evidenziata la necessità di intensificare la condivisione con l'ULSS nell'assegnazione delle risorse al fine di migliorare l'organizzazione legata agli operatori socio sanitari per garantire un giusto equilibrio nella gestione delle assenze.
Anche quest'anno l'Istituto ha potuto giovare della presenza di una psicologa scolastica. È stato istituito uno sportello di ascolto che ha avuto un significativo aflusso di ragazzi e genitori, indice del bisogno sempre più crescente di avere un supporto specialistico anche nell'ambiente scolastico che possa essere attivato da inizio anno.
Su presentazione di un progetto specifico rivolto all'amministrazione comunale, si è ottenuta la presenza fino a dicembre di un'educatrice per alcune ore settimanali da affiancare ad alcuni alunni in difficoltà.
Per alcuni alunni è stato richiesto il supporto dello Sportello Autismo e Sedico, che verrà riconfermato per il prossimo anno visti i riscontri positivi ricevuti.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Il GLI Generale è composto da: dirigente, funzioni strumentali, insegnanti di sostegno, coordinatori di plesso, referenti ULSS, referenti associazioni/ comunità, Ente Locale, rappresentanza dei genitori, collaboratori scolastici, componente Ata.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLI tecnico ristretto con compiti di tipo operativo costituito da: Dirigente scolastico, docente vicario, coordinatore inclusione di ogni ordine di scuola, funzione strumentale inclusione, referenti agio e salute, insegnanti di sostegno, referenti di plesso.

Commissione inclusione formata da: docente funzione strumentale per l'inclusione, coordinatore d'inclusione dei plessi, dagli insegnanti di sostegno della scuola primaria, secondaria e della scuola dell'infanzia.

I GLO per ogni alunno certificato riuniti tre volte l'anno formati da: Dirigente scolastico, funzione strumentale per l'inclusione, coordinatore d'inclusione, insegnanti di classe, famiglia e specialisti. La partecipazione degli specialisti, secondo l'Accordo di Programma, è prevista solo per i casi di nuova certificazione, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e su situazioni di aggravamento e che vengono documentate.
Sono attivi inoltre altri gruppi e commissioni: continuità, valutazione, PTOF, NIV, bullismo, intercultura, innovazione.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Le scuole sono strutturalmente accessibili; porte e scale hanno misure conformi alla norma; i plessi con più piani sono accessibili con rampe esterne, ascensori e servoscala. Da migliorare l'accessibilità interna per entrambe le scuole primarie. Nella scuola primaria di Saline il primo piano è accessibile solo con le scale, non sono presenti ascensori e rampe.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Gli edifici scolastici, necessitano di periodici adeguamenti sia per la sicurezza sia per rispondere alle nuove esigenze educative-didattiche. Ogni anno all'Amministrazione comunale si richiedono interventi relativi alla sostituzione di arredi e complementi d'arredo, pittura di aule, nonché interventi per rendere accessibili le diverse scuole a favore degli alunni in difficoltà. La ristrutturazione della Scuola dell'Infanzia "2 Giugno" è stata completata al termine dello scorso anno scolastico. La scuola dell'infanzia di Saline dall'anno prossimo si sposterà in una nuova struttura vicina alla scuola primaria. La scuola primaria "Bertapelle" dall'anno scorso è coinvolta in lavori edili con la realizzazione di una nuova ala, che dovrebbero terminare entro l'estate in modo da rendere fruibile l'edificio da settembre tranne che per i locali mensa e palestra.

Spazi attrezzati:

Nelle scuole del nostro Istituto esistono spazi attrezzati per il recupero e il potenziamento, aule per lo svolgimento di attività alternative alla religione cattolica, biblioteche, palestre, aule informatiche, bagni per alunni con disabilità. Gli spazi sono in genere abbastanza accessibili e strutturati. In caso di necessità è necessario riqualificare e organizzare in modo differente alcune aule in spazi strutturati per attività condivise. Alla scuola primaria di Saline gli spazi per attività alternative risultano limitati. Quest'anno gli spazi fruibili non sono risultati sufficienti alla scuola primaria Bertapelle a causa dei lavori di ristrutturazione e di ampliamento del plesso.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …)

Nel nostro Istituto vengono utilizzati software gratuiti per gli alunni certificati, sintesi vocali e sussidi didattici specifici. I libri adottati permettono di accedere anche alla forma digitalizzata degli stessi. I sussidi vengono scelti e adeguati secondo le necessità di ogni singolo alunno. Per alcuni alunni sono state proposte adozioni di testi alternativi per facilitare e meglio personalizzare l'apprendimento. Per ogni plesso sono disponibili alcuni fondi per l'acquisto di sussidi e materiale di facile consumo destinati all'inclusione scolastica. In aggiunta per gli alunni certificati è possibile richiedere ausili, previa presentazione di un progetto, presso il CTS di Vicenza. L'Istituto ha ricevuto in comodato d'uso dal CTS ausili specifici per alcuni alunni, richiesti con bandi di annualità precedenti. Quest'anno il bando per la richiesta ausili e sussidi uscirà verso settembre/ottobre.

Altro:

…

COLLABORAZIONI

Con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Il Coordinatore d'Inclusione partecipa agli incontri provinciali previsti; la scuola polo è il riferimento per l'attivazione dello sportello SpA e Sedico.

Con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

Il Coordinatore d'Inclusione partecipa agli incontri formativi organizzati dall'UST e dall 'USR Veneto per la formazione regionale e provinciale per quanto riguarda la normativa inerente i documenti PEI/PDP/PSP, gli esami di Stato, la valutazione per alunni con PEI/PDP/PSP e le modalità di attivazione dell'istruzione ospedaliera e domiciliare; le informazioni ricevute vengono poi restituite al Collegio o al gruppo di lavoro interessato-

Con CTS (tipologia e progettualità):

L'Istituto collabora con il CTS provinciale per l'adozione in comodato d'uso di hardware, software e sussidi didattici specifici gli alunni certificati.

Rete con CTI (tipologia e progettualità):

La Scuola collabora con il CTI dell'Area Berica in particolare per la formazione.
L'Istituto ha aderito, anche per il corrente anno, allo Sportello Provinciale Autismo e SEDICO, che offre supporto ai docenti nella progettazione/gestione del percorso educativo didattico di alunni che presentano tali disturbi. Il prossimo anno sarà importante rinnovare le richieste di supporto al servizio, per meglio rispondere ai bisogni degli alunni stessi. Inoltre è stato organizzato un incontro di formazione dalle referenti dello Sportello SEDICO sui disturbi del comportamento al quale ha partecipato l'intero Collegio dei Docenti.
In collaborazione con il CTI di Vicenza e il servizio di Età Evolutiva dell'ULSS 8 Berica, la scuola propone il Progetto Screening per evidenziare eventuali disturbi specifici di apprendimento nelle classi prime e seconde della scuola primaria.

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):

La Scuola collabora con:
- specialisti dell'ULSS e di altri Enti che hanno in carico gli alunni, attraverso incontri GLO (in MEET o in presenza) , mail e contatti telefonici per un confronto e uno scambio di informazioni;
- referenti della cooperativa o dell'ULSS che gestiscono gli operatori, in particolare per concordare l'assegnazione degli operatori socio assistenziali e gli orari;
- ULSS8 anche per la realizzazione di progetti SPES;
- Servizio Tutela Minori per la condivisione dei casi presi in carico attraverso incontri con la referente per programmare colloqui con gli insegnanti degli alunni e famiglie;
- enti accreditati come La Nostra Famiglia, Villa Maria (Vigardolo), il Centro Archimede sempre per avere un confronto sugli alunni con certificazione Legge 104 e attestazione di DSA o ADHD;
- UAT di Vicenza per la definizione dell'organico, compilazione di documenti e gestione della Piattaforma per la disabilità nonché per la diffusione di eventi e formazioni su temi relativi all'inclusione;
- Amministrazione comunale per gli adeguamenti strutturali, l'attivazione di risorse per progetti scolastici, incontri con l'assistente sociale per situazioni di disagio. Dal corrente anno si collabora per la realizzazione di progetti individuali;
- Associazioni locali come la Fondazione Stefani collaborano con l'istituzione scolastica per la realizzazione di progetti e interventi specifici. Quest'anno è stato attivato un progetto specifico per l'individuazione precoce di disturbi del neurosviluppo per la fascia di età della scuola dell'infanzia grazie ad una collaborazione tra Comune, ULSS8, associazione ABAM e scuola;
- comunità terapeutiche e case famiglia: la collaborazione è continua e costante per tutto l'anno scolastico per

condivider il percorso educativo-didattico degli alunni frequentanti la nostra scuola;
- Centro "Il Sorriso" per l'attivazione del doposcuola a sostegno sia delle famiglie che di situazioni di fragilità.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso Dislessia Amica	
Formazione sicurezza e disabilità (SICURETE)	
Formazione regionale (25 ore per insegnanti non specializzati di sostegno e curriculari)	
Formazione autismo da parte dello Sportello Autismo Vicenza	
Formazione annuale insegnanti classi prime per il progetto screening	
Formazione sul nuovo PEI condotta dal Dott. Fogarolo	
Formazione digitale inclusiva	
Formazione scuola senza zaino	
Formazione online sulla sicurezza	
Formazione programmata:	
Formazione sui disturbi del comportamento con lo sportello Sedico	
Formazione ai docenti sulla documentazione specifica dei diversi BES	
Formazione sui DSA	
Corsi Ipad per l'inclusione	
corso con lo psicopedagogista Stefano Rossi	
corso sui disturbi del comportamento	
corsi proposti dalla fondazione Brunello	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

I corsi hanno avuto, in quasi tutti i casi, un ampio consenso in quanto hanno risposto ai bisogni che gli insegnanti manifestano nel loro lavoro quotidiano in classe. Alcuni incontri di formazione hanno avuto un'impostazione pratica e laboratoriale e hanno fornito ai partecipanti degli spunti interessanti da mettere in atto nelle loro attività.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF
La scuola attua numerose iniziative per favorire l'inclusione di tutti gli alunni. Sono presenti gruppi, commissioni e figure dedicate per l'intercultura, l'agio, il contrasto al bullismo, al cyberbullismo e al supporto degli alunni con difficoltà. La collaborazione tra le figure scolastiche e la presenza di linee guida operative permette di progettare interventi educativi personalizzati e funzionali. In ogni plesso vengono progettate diverse azioni relative all'area dell'inclusione. Gran parte dei progetti sottendono finalità inclusive, e vengono realizzati utilizzando differenti canali: musicale, espressivo, manipolativo, motorio. L'inclusione è un percorso che coinvolge tutte le figure scolastiche e, in particolare, deve essere attuato quotidianamente da parte di ogni insegnante e/o team di classe con modalità e pratiche che favoriscono il successo scolastico e un armonico sviluppo delle competenze di ogni alunno.
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
I progetti per l'inclusione inseriti nel PTOF sono numerosi, in particolare:
1. Tema dell'anno: diamoci una mano
2. Progetto accoglienza e continuità
3. Progetti per promuovere l'agio e il benessere
4. Progetto screening , progetto di recupero e potenziamento
5. Progetti per lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze in materia di cittadinanza
6. Progetti di alfabetizzazione
7. Green Lab – scuola del fare
8. Progetti teatrali e cinematografici

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione
La progettazione educativo-didattica viene sempre condivisa e i documenti di riferimento sono PEI/PDP/PSP. Negli stessi documenti vengono definite anche le modalità di valutazione. La nuova valutazione alla Scuola Primaria è attualmente in fase di cambiamento mentre alla scuola secondaria rimane invariata. Per entrambi gli ordini di scuola, al termine del primo e del secondo quadrimestre, viene condiviso con la famiglia, attraverso il registro elettronico, un documento di valutazione con i voti nelle diverse discipline. Nel primo ciclo di istruzione, per gli alunni in uscita, la scuola rilascia una certificazione delle competenze che, in alcuni casi, può essere accompagnato da una nota esplicativa.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):
Nel corso del corrente anno scolastico, molte azioni didattiche sono state realizzate attraverso lavori di gruppo, laboratori, peer tutoring, attività a classi aperte, utilizzando mediatori digitali, iconici, concreti, multimediali.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
La scuola dispone di una serie di Protocolli di accoglienza per gli alunni con disabilità, BES, DSA, alunni adottati , alunni stranieri, alunni in istruzione ospedaliera e linee guida per l'attivazione dell'istruzione domiciliare. Si prevede l'attivazione di modalità di condivisione di buone pratiche attraverso la creazione di uno spazio comune di

confronto.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Ogni team docente, a seconda delle dinamiche che si verificano all'interno delle proprie classi, dovrebbe individuare le barriere contestuali, organizzative e personali che ostacolano l'inclusione e il benessere degli alunni, indicando anche i facilitatori che invece rendono possibile il raggiungimento degli obiettivi. Per gli alunni con certificazione 104, il nuovo PEI prevede l'individuazione delle barriere e dei facilitatori che impediscono/favoriscono il processo di inclusione dell'alunno stesso nei vari contesti di vita.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Docenti per la realizzazione di percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo arrivati
Docenti per il potenziamento delle difficoltà di letto-scrittura nelle classi prime
Educatore per il supporto ad alunni con particolari difficoltà
Docenti di potenziamento
Docenti per lo svolgimento delle attività alternative alla religione
Operatori socio-sanitari

…

…

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):

- …Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali presenti a scuola, in particolare facendo riferimento ai PDP compilati, relazioni di specialisti e, per l'infanzia, tramite scheda compilata da ogni referente di classe e sezione.

Soggetti coinvolti:

- Tutte le classi/sezioni dell'Istituto

Tempi:

- Mese di marzo/aprile

Esiti:

- …

Bisogni rilevati/Priorità:

- …

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Una scuola sempre più inclusiva	-particolare attenzione nell'inserimento degli alunni valutando setting d'aula e gli strumenti facilitatori in coerenza con le indicazioni ICF -assegnazione dei docenti considerando, oltre alla continuità, altre esperienze professionali e competenze personali acquisite. -organizzazione scolastica che possa permettere il lavoro per classi aperte - inserimento di percorsi inclusivi con i progetti attivati dall'Istituto e indicati nel PTOF
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data _16.06.2025_

Deliberato dal Collegio Docenti in data _25.06.2025_

EVENTUALI ALLEGATI

- ___
- ___
- ___
- ___
- ___