



Ics "A. Fogazzaro" di Noventa Vicentina a.s. 2018/19

Collegio docenti 21.06.2019

❖ RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

❖ RENDICONTAZIONE SOCIALE

❖ PTOF

❖ PIANO DI MIGLIORAMENTO



A CHE PUNTO SIAMO CON IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE?

Questi sono gli strumenti con cui stiamo lavorando da tre anni...



Cosa ci chiedono con il Rav 2019/2022....

Il RAV riporta le riflessioni della scuola rispetto ai risultati raggiunti nel precedente percorso di autovalutazione e miglioramento e, allo stesso tempo, fissa le priorità del periodo successivo, garantendo coerenza ai processi attivati in vista del miglioramento continuo del sistema di istruzione.

L'elaborazione del RAV avverrà nella specifica piattaforma all'interno del portale SNV, **dal 22 maggio al 31 luglio 2019.**

Considerato che l'elaborazione del Rapporto è un passaggio fondamentale della progettualità scolastica relativa al triennio 2019/2022, è necessario che avvenga prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.

La compilazione del **Questionario Scuola**, propedeutica alla definizione del RAV, viene proposta all'interno della stessa piattaforma. In tal modo il collegamento tra i processi attivati e i dati ottenuti è lineare e funzionale alla riflessione della scuola.

Le scuole che hanno utilizzato la piattaforma per l'elaborazione del PTOF all'interno del portale SIDI, come ha fatto l'Ics Fogazzaro, troveranno precaricate nel RAV **le coppie "Priorità" e "Traguardi" che hanno inserito nella seconda sezione del PTOF "Le scelte strategiche"**, conservando la possibilità di modificarle ulteriormente.

Il RAV, una volta concluso il periodo indicato per la sua elaborazione all'interno della piattaforma (22 maggio-31 luglio), **verrà pubblicato direttamente nell'apposita sezione del portale "Scuola in Chiaro"**.

Da settembre vengono rese disponibili **nella piattaforma RAV**, corredate dai corrispondenti benchmark di riferimento, le tabelle, contenenti **i dati riferiti agli indicatori e ai descrittori**, costruite grazie alle risposte **fornite dalle scuole attraverso il Questionario Scuola**.

Entro ottobre viene completata la restituzione di alcuni dati legati agli Esiti e riferiti all'a.s. 2018/19, in modo da fornire alle scuole tutte le informazioni utili a verificare con consapevolezza il processo di autovalutazione già svolto.

Ne consegue che i primi mesi dell'anno scolastico 2019/2020 sono fondamentali per regolare l'autovalutazione, in modo da **avviare operativamente la nuova triennalità del procedimento di valutazione e del PTOF 2019/2022**, a cui è strettamente correlato.

Per questo motivo sarà possibile per le scuole l'utilizzo contemporaneo delle piattaforme sia del RAV sia del PTOF 2019/2022 (per le sole scuole interessate al suo utilizzo), in modo da consentirne l'eventuale aggiornamento.

Le raccomandazioni del Miur...

Un'analisi dell'ultima sezione (Individuazione delle priorità) dei RAV pubblicati sul portale "Scuola in chiaro" per la precedente triennalità ha messo in luce una certa **debolezza** da parte delle scuole **nella definizione di poche, chiare e pertinenti priorità, di traguardi misurabili e di obiettivi di processo adeguati.**

Va ricordato che:

- le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti;
- i traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni), in forma osservabile e/o misurabile. Sono le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento;

➤ gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate e costituiscono degli **obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico)** e riguardano una o più aree di processo. Perché possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace è opportuno individuare **un numero limitato di priorità (1 o 2) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti.**

Le nostre priorità e i nostri traguardi, legati agli Esiti, riguardano la didattica per competenze e in particolare si focalizzano sulla competenza chiave “imparare a imparare”.

PRIORITA'

Focalizzazione sulla priorità "imparare a imparare"

TRAGUARDO



Elaborazione di unità di apprendimento per l'acquisizione di un'autonoma capacità di apprendere e attuazione della stessa in almeno 4 classi della primaria e 4 della secondaria.

[Collega Obiettivi di Processo](#)

Obiettivi di Processo collegati: 0

PRIORITA'

Consolidamento della competenza "imparare a imparare"

TRAGUARDO



Elaborazione di ulteriori uda e/o prove autentiche in tutti gli ordini di scuola che verifichino e confermino il grado di autonomia degli alunni e attuazione delle stesse in almeno tutte le classi della secondaria e nelle classi dalla terza alla quinta della primaria

Risulta quindi più che mai prioritaria una formazione (d'istituto o in autonomia) legata alla **didattica per competenze**.

Molti colleghi già lavorano da tempo in questa direzione ed è pertanto fondamentale che questo prezioso lavoro venga condiviso.

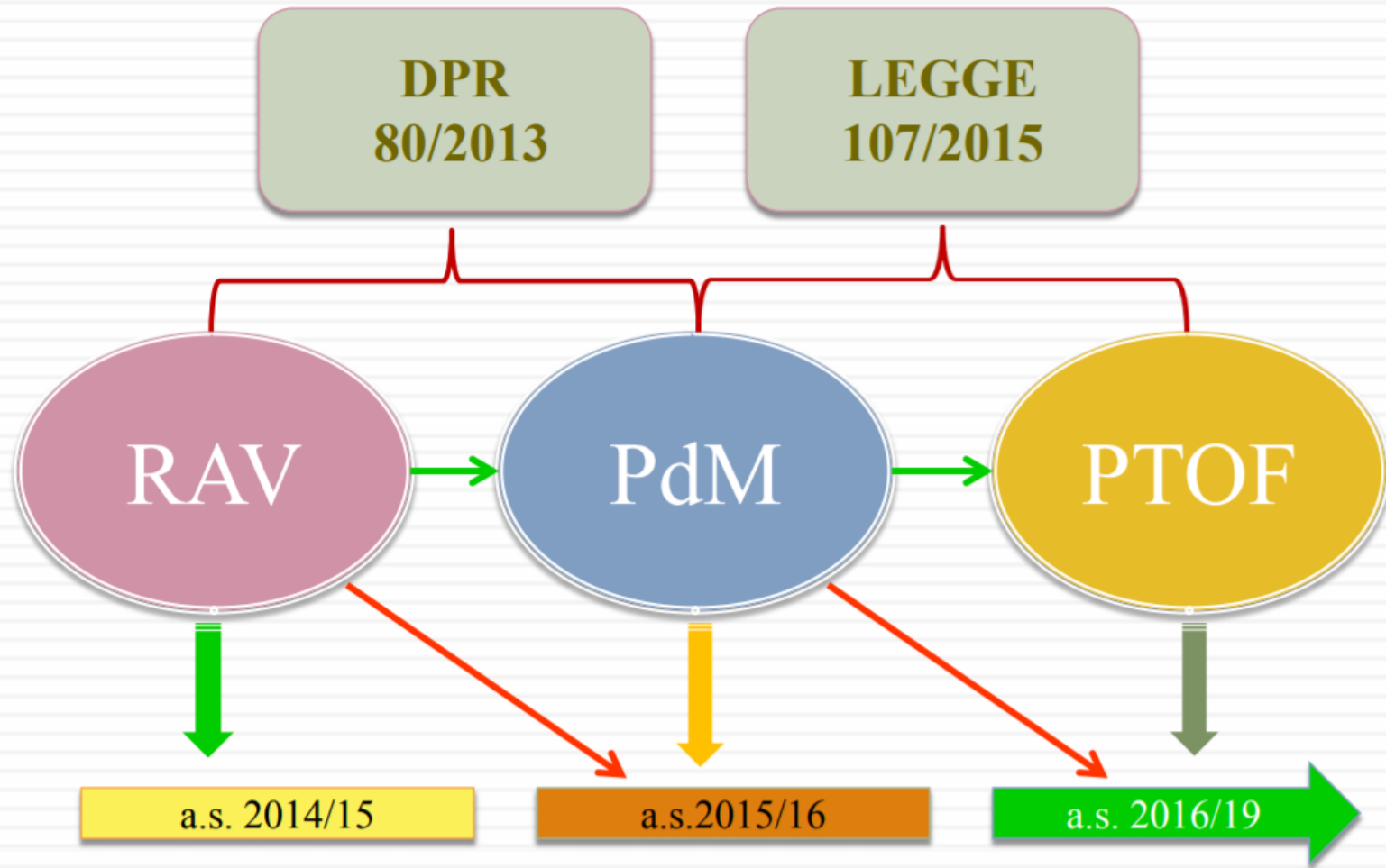
E' quindi auspicabile la creazione di un **ARCHIVIO** di prove autentiche e/o **UdA** la cui efficacia sia stata effettivamente testata nelle classi.

INTEGRAZIONE TRA PIATTAFORMA RAV E PIATTAFORMA PTOF 2019/2022

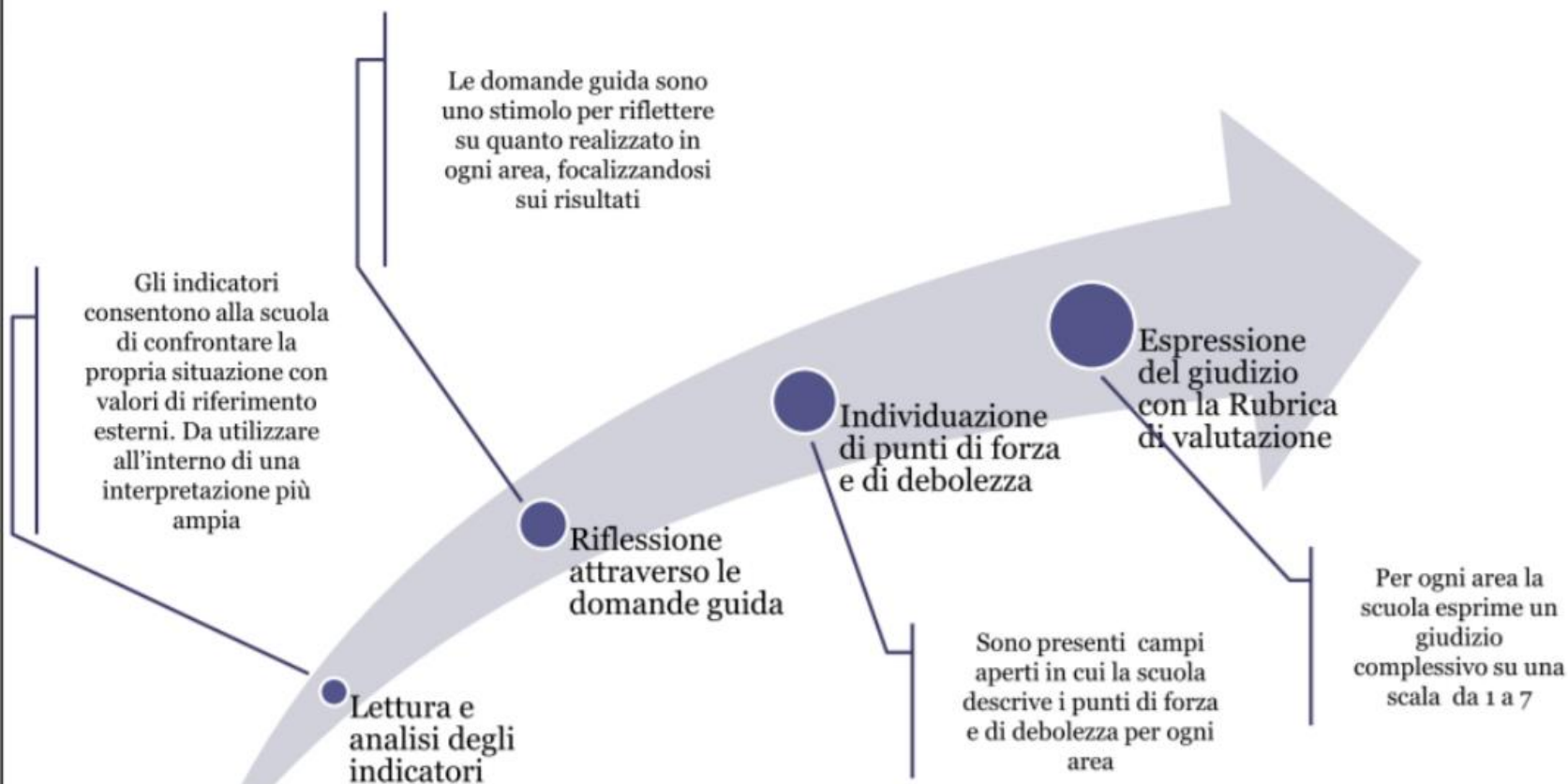
Le scuole che come la nostra hanno utilizzato per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 la piattaforma PTOF nel portale SIDI troveranno precaricati alcuni dati ed in particolare troveranno precaricate nell'ultima sezione del RAV le **“Priorità desunte dal RAV”**, così come compilate all'interno della seconda sezione **Le scelte strategiche**.

Le priorità così riversate sono, comunque, modificabili, per consentire alla scuola di aggiornarle opportunamente alla luce dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati collegati agli indicatori presenti in piattaforma.

LE LEGGI ALLA BASE DELLA VALUTAZIONE E IL TRIENNIO PRECEDENTE...



Il percorso di autovalutazione



Il Rav è un documento che interessa l'intera comunità scolastica e gli enti e le associazioni del territorio, pertanto una volta pubblicato entra nel sistema nazionale di valutazione, nel portale Scuola in chiaro e sul sito dei singoli istituti, in visione completa (o parziale, a scelta della scuola) di tutti i soggetti interessati.

RAV PUBBLICATO



Pubblica RAV

[S.N.V.
Il Portale](#)

[Scuola in
Chiaro](#)

Questa è la prima sezione presa in considerazione dal Rav, con le relative aree, da cui si può ricavare l'effettivo stato di compilazione. Le sezioni sono 4, ognuna con una serie di aree collegate. Da quella relativa agli ESITI si ricavano le priorità.

Aree

Sezione



HOME



1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

Aree

LE AREE DEL RAV

1. Contesto e risorse

- 1.1. Popolazione scolastica
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali
- 1.4. Risorse professionali

2. Esiti

- 2.1. Risultati scolastici
- 2.2. Risultati nelle prove standardizzate
- 2.3. Competenze chiave e di cittadinanza
- 2.4. Risultati a distanza

3. Processi - A

Pratiche educative e didattiche

- 3.1. Curricolo, progettazione, valutazione
- 3.2. Ambiente di apprendimento
- 3.3. Inclusione e differenziazione
- 3.4. Continuità e orientamento

3. Processi - B

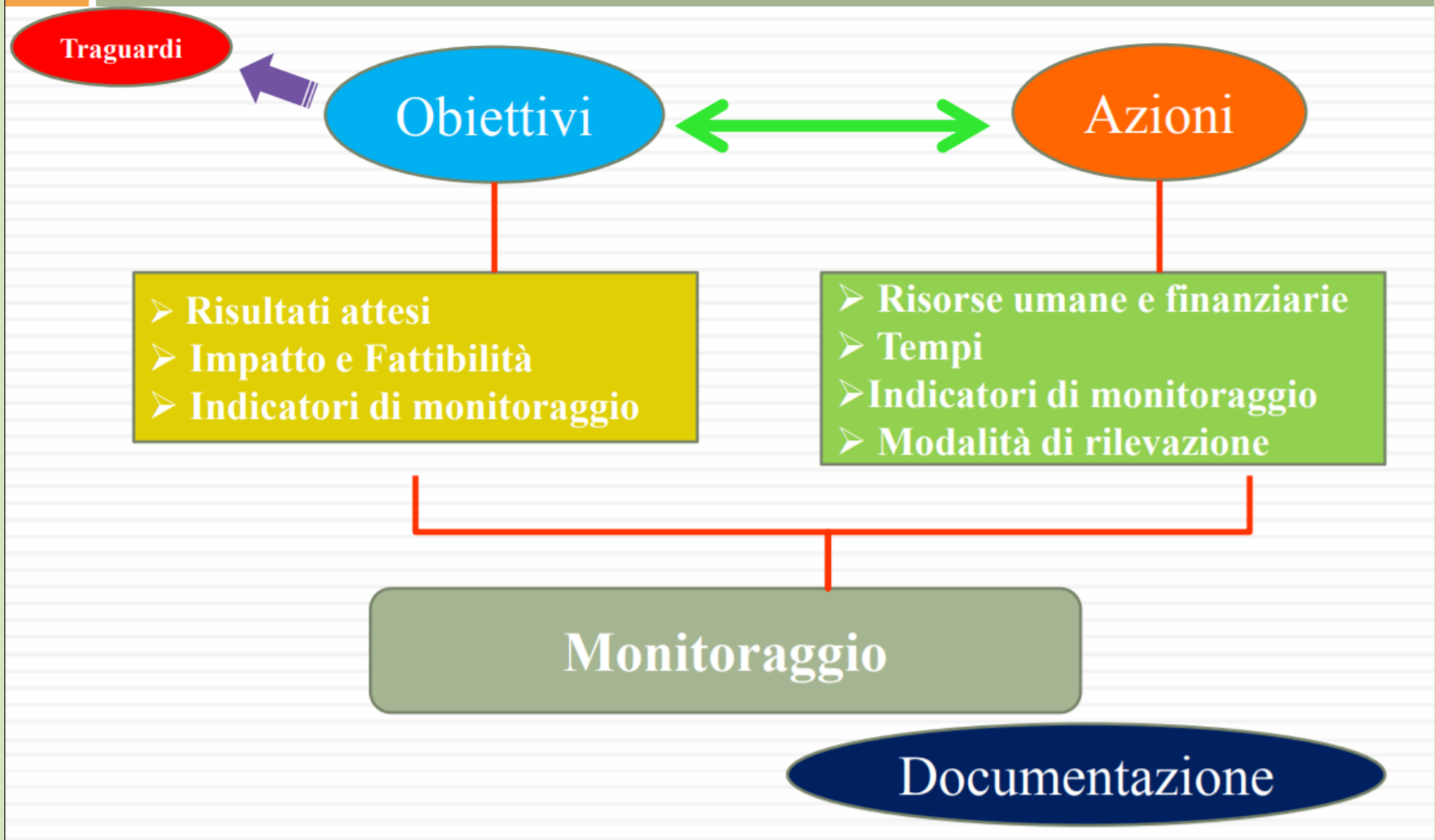
Pratiche gestionali e organizzative

- 3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4. Individuazione delle priorità

- 4.1. Priorità e Traguardi
- 4.2. Obiettivi di processo

Il Piano di Miglioramento



Che cos'è

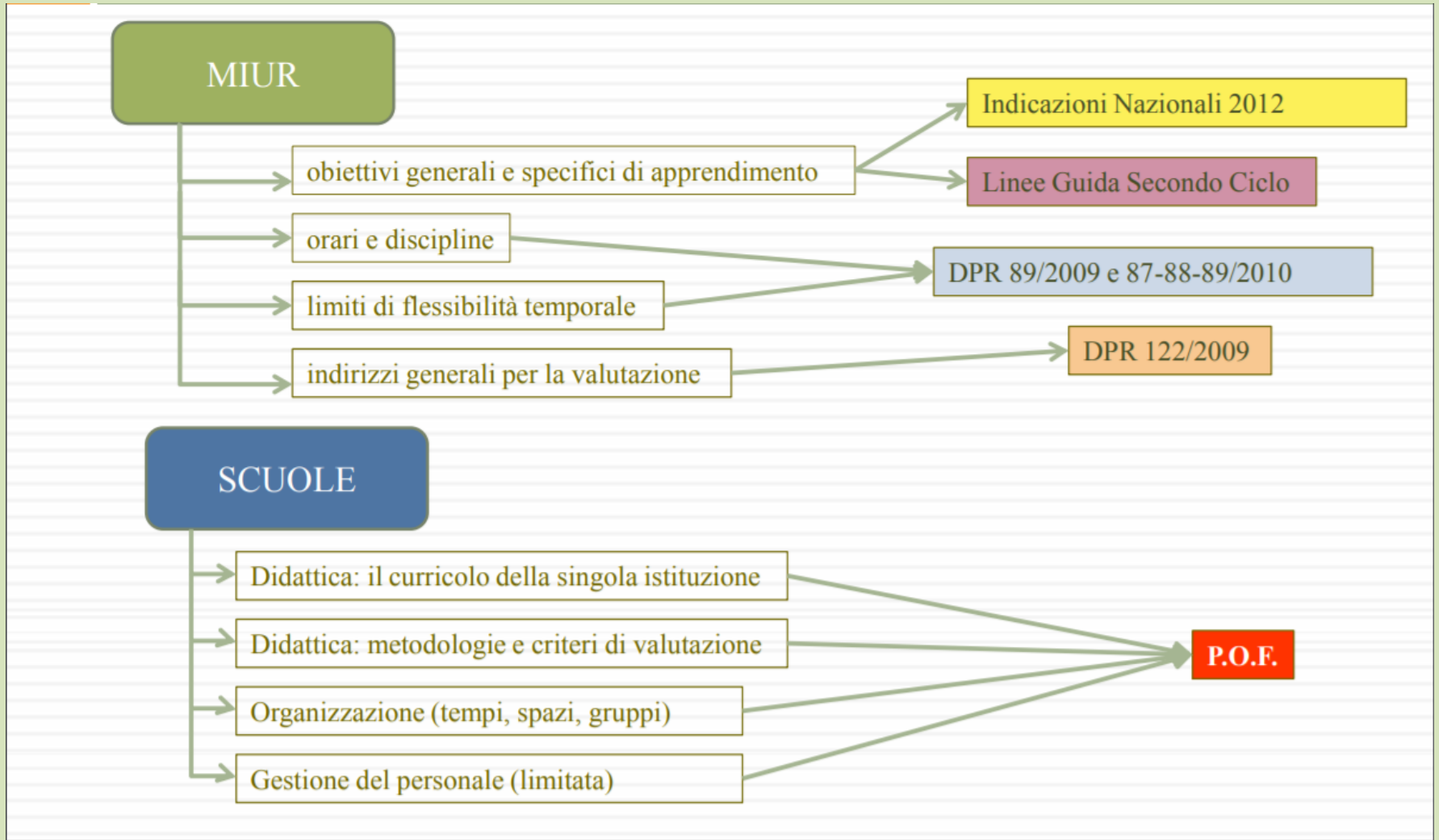
Nota Prot. n.7904 del 2 settembre 2015

È il documento che contiene la **pianificazione** del percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

È documento **obbligatorio** per tutte le scuole (statali e paritarie)

È documento da comunicare al direttore generale del competente Ufficio scolastico regionale, che ne tiene conto ai fini della individuazione degli obiettivi da assegnare al **dirigente scolastico** in sede di conferimento del successivo incarico e della valutazione.

I nostri riferimenti normativi....



IL BILANCIO SOCIALE

La Rendicontazione, come si legge nel DPR 80/13 e nella nota Miur del 16 ottobre 2018, consiste nella *"pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza"*.



COLLEGAMENTO CON IL RAV

L'attività di rendicontazione è **strettamente funzionale al nuovo percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola sta avviando con la predisposizione del RAV 2019-2022.**

La Rendicontazione sociale, infatti, ha una duplice finalità:

- dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati e risultati raggiunti;
- orientare le scelte future in termini di Priorità da perseguire nel triennio 2019-2022.

Per questo motivo, la piattaforma per la predisposizione della Rendicontazione sociale è aperta dalla fine di maggio e supporta la riflessione delle scuole ai fini dell'individuazione delle priorità da indicare nell'ultima sezione del RAV entro il 31 luglio.

Potrebbe, infatti, essere particolarmente funzionale per la scuola basarsi sull'analisi dell'efficacia di quanto realizzato, prendendo come riferimento la serie storica dei dati relativi agli Esiti restituiti nella piattaforma della Rendicontazione sociale.

La scuola, in sintesi, attraverso la **Rendicontazione sociale** comunica come gli esiti di alunni e studenti sono migliorati, partendo dalle priorità che aveva fissato nell'ultima sezione del RAV.

La gestione del processo di rendicontazione, al pari di quello di autovalutazione interna, è affidata al **Dirigente scolastico**, che, **in qualità di rappresentante legale e garante della gestione unitaria della scuola**, rimane il diretto responsabile dei contenuti e dei dati inseriti nella Rendicontazione sociale.

Il **Nucleo interno di valutazione**, che supporta il Dirigente scolastico nella predisposizione del RAV, è automaticamente abilitato all'utilizzo della piattaforma della Rendicontazione sociale.

La struttura presenta il seguente indice:

- ✓ Contesto e Risorse, in cui vengono precaricate in formato modificabile tutte le Opportunità ed i Vincoli che la scuola ha già descritto nell'ultimo RAV pubblicato;
- ✓ Risultati raggiunti, in cui la scuola indica, nelle due distinte parti di questa sezione, quali risultati intende rendicontare in riferimento al RAV e/o in riferimento alla più ampia progettualità scolastica;
- ✓ Prospettive di sviluppo, in cui la scuola, avendo come riferimento la rendicontazione di quanto realizzato, può illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento della propria azione e dei risultati a quella connessi;
- ✓ Altri documenti di rendicontazione, in cui la scuola può decidere di caricare massimo due ulteriori documenti relativi a diverse esperienze di rendicontazione.

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Opportunità e vincoli ricavati dal Rav

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

In riferimento al Rav o alla progettualità complessiva della scuola

Prospettive di sviluppo

Prospettive di miglioramento

Altri documenti di rendicontazione

Inserimento di max altri 2 documenti

La funzione per **pubblicare la Rendicontazione sociale all'interno del portale Scuola in chiaro** viene resa disponibile **dal 15 ottobre al 31 dicembre 2019**, per lasciare all'autonomia delle singole istituzioni scolastiche la scelta della tempistica di pubblicazione ritenuta più funzionale.

Fino al termine del periodo previsto per la pubblicazione, ciascuna scuola può eventualmente apportare modifiche in piattaforma.

La Rendicontazione sociale, inoltre, è strettamente collegata al RAV che le scuole elaborano a partire dal 22 maggio 2019, che a sua volta è funzionale al consolidamento del Piano di Miglioramento (PdM) e del PTOF 2019-2022. **Tale collegamento trova la sua sintesi operativa dall'inizio dell'anno scolastico 2019-2020**, quando, con l'avvio della nuova triennalità, ciascuna comunità scolastica può **riprendere le attività avviate** nell'anno scolastico in corso anche attraverso l'utilizzo contemporaneo delle diverse piattaforme messe a disposizione del MIUR per sostenere la progettualità scolastica, in modo da allineare definitivamente e coerentemente tutti i processi.

SCADENZIARIO

Entro 31 luglio 2019:

- Completamento del Questionario scuola
- Completamento del Rapporto di autovalutazione (Rav) 2019/2022
- Pubblicazione del Rav su Scuole in chiaro

Entro settembre 2019

- Presentazione del Rav al collegio docenti
- Presentazione del Rav alle famiglie e al territorio
- Definizione dei progetti per il Ptof

Entro dicembre 2019

- Compilazione del Ptof on line 2019/2022
- Allineamento del Rav – Ptof – Piano di miglioramento
- Rendicontazione sociale triennio precedente (dal 15 ottobre)

Per concludere, vorrei ricordare come tutti questi strumenti per la valutazione siano documenti condivisi da tutta la comunità professionale della scuola e, al momento della condivisione “in chiaro”, diventino patrimonio comune anche con gli enti locali, le famiglie e il territorio.

E' fondamentale che ci sia in tutti la consapevolezza che non si tratta di semplici adempimenti burocratici ma di linee di indirizzo e di intervento comuni che ci riguardano tutti.

Invito quindi a prenderne visione appena possibile dal sito della scuola.

Grazie per l'attenzione.